

中建材 B27A 号
2018 年 10 月 25 日收

国务院国有资产监督管理委员会办公厅 关于中央企业采购与招投标风险提示的函

国资厅改革〔2018〕698 号

关于中央企业采购与招投标风险提示的函

各中央企业：

习近平总书记多次强调，要增强驾驭风险本领，健全各方面风

险防控体系，把防范化解重大风险摆在更加突出的位置，建立健全

一、风险提示

中央企业采购与招投标活动，是中央企业生产经营的重要环节，

(一)应招标未招标。一是将必须进行招标的项目化整为零规避招标。如某集团所属某二级企业,将货物合同拆分成9个低于50万元的标包进行采购,受到有关地方监管部门查处,被责令

项目叫停,且该企业被处以罚款并记不良信用记录。此外,该集团所属3户二级企业未依法招标,头行询价、比选采购,7年累计签订施工合同22.7亿元,13名责任人受到相应处理。该集团所属某二级企业,将工程合同拆分成10个标包进行采购,其中6个标包未依法招标,受到有关地方监管部门查处,被责令项目叫停,且该企业被处以罚款并记不良信用记录。此外,该集团所属3户二级企业未依法招标,头行询价、比选采购,7年累计签订施工合同22.7亿元,13名责任人受到相应处理。该集团所属某二级企业,将工程合同拆分成10个标包进行采购,其中6个标包未依法招标,受到有关地方监管部门查处,被责令项目叫停,且该企业被处以罚款并记不良信用记录。此外,该集团所属3户二级企业未依法招标,头行询价、比选采购,7年累计签订施工合同22.7亿元,13名责任人受到相应处理。

(二)向不具备资质的供应商分包。《中华人民共和国招标投标法》规定,接受分包的人应当具备相应的资格条件,但有的企业存在将工程项目向不具备资质的供应商、甚至自然人进行分包的问题。如某集团所属某二级企业和3户四级企业,将工程项目分包给不具备资质的供应商,4年累计签订施工、设计分包合同46.4亿元,有关责任人受到相应处理。某集团所属某二级企业,将工程

合同拆分成10个标包进行采购,其中6个标包未依法招标,受到有关地方监管部门查处,被责令项目叫停,且该企业被处以罚款并记不良信用记录。

(三)违规分包转包。部分企业因成本压力或管理不善,将工程分包给不具备资质的供应商,甚至自然人,导致工程质量下降,安全隐患增加。如某集团所属某二级企业,将工程分包给不具备资质的供应商,4年累计签订施工、设计分包合同46.4亿元,有关责任人受到相应处理。某集团所属某二级企业,将工程合同拆分成10个标包进行采购,其中6个标包未依法招标,受到有关地方监管部门查处,被责令项目叫停,且该企业被处以罚款并记不良信用记录。

(四)违规转包。部分企业因成本压力或管理不善,将工程转包给不具备资质的供应商,甚至自然人,导致工程质量下降,安全隐患增加。

二级企业制度规定,战略合作伙伴可不经招标直接采购,但未公告商

标。一是制度不完善。如某集团所属某二级企业,在2015年以前,曾发生直接采购战略合作伙伴原材料合同6元,被审计机关认定为应招标未招标。二是制度不健全。如某集团未制定统一的采购管理制度,某集团未在制度中界定各部门的采购管理权限。三是制度有冲突。如某集团两个制度中,对集中采购范围外生产经营物资是否应招标的规定不同,所属10户二级企业未通过招标方式进行采购,2年累计采购物资2.6亿元,被审计机关认定为应招标未招标。

(五)违反企业内部制度采购。一是未经审批,越权采购。如某集团所属某三级企业,未履行审批程序,自行采购集团集中采购目录外物资,被审计机关认定为应审批未审批。二是未按照集团集中采购目录采购。如某集团所属某二级企业,向合格供应商名录外企业采购,2年累计采购

维护各方合法权益 妥善解决矛盾纠纷

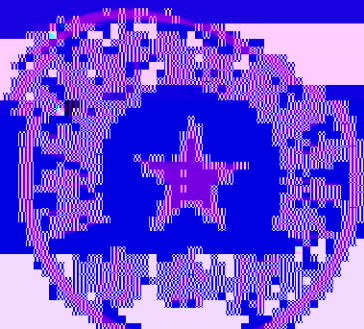
在“双减”政策实施过程中，要充分考虑家长、教师、学生、社会等各方的利益诉求，妥善解决矛盾纠纷，维护各方合法权益。要建立健全矛盾纠纷化解机制，畅通诉求表达渠道，及时回应社会关切，确保“双减”政策平稳有序实施。

(一) 加强政策宣传解读。各级教育行政部门要主动做好政策解读和舆论引导工作，通过新闻发布会、媒体通气会等形式，及时就群众关心的问题做好解释说明。要深入学校、社区、家庭，开展形式多样的政策宣讲活动，让广大家长、教师和社会各界对“双减”政策有更加深入的了解，消除误解和疑虑。

(二) 规范校外培训机构。各地要严格落实校外培训机构备案制，强化日常监管，规范办学行为。要坚决查处无证无照、证照不全、超范围经营、违规收费、虚假宣传、存在安全隐患等违法违规行为。要加强对校外培训机构从业人员的管理，严禁在职中小学教师违规兼职补课。要引导校外培训机构合理设置课程，控制培训时间，减轻学生负担。

(三) 深化教育教学改革。各地要深入推进课程改革，优化课程结构，提高课堂教学质量。要深化课堂教学改革，改进教学方式方法，提高课堂教学效率。要深化评价改革，完善评价体系，促进学生全面发展。要深化教师队伍建设改革，提高教师素质，减轻教师负担。

(四) 提升课后服务水平。各地要充分利用学校资源，开展丰富多彩的课后服务活动，满足学生多样化需求。要鼓励和支持社会力量参与课后服务，提高服务质量和水平。要完善课后服务保障机制，确保课后服务安全、规范、有序实施。



中华人民共和国教育部